

ВПР на «отлично»!

В. В. Богданова, Н. А. Разагатова

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
4 КЛАСС
ОБУЧАЮЩИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

Методическое пособие для учителя

Москва

БИНОМ. Лаборатория знаний

Редакция «Поколение V»

2017

УДК

БКК

Б 73

Богданова, В. В.

Б 73 Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир. 4 класс. Обучающие проверочные работы: методическое пособие для учителя / В. В. Богданова, Н. А. Разагатова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2017. — ... с. — (ВПР на «отлично!»).

ISBN

В пособии содержатся материалы, которые помогут учителю организовать систематическое повторение и обобщение изученного материала, проанализировать и оценить уровень сформированности универсальных учебных действий при подготовке к Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Окружающий мир» в 2017 году на основе рабочей тетради «Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир. 4 класс. Обучающие проверочные работы» (М. : БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2017). Пособие может быть использовано при работе с любым учебником по предмету «Окружающий мир», включённым в Федеральный перечень.

Для учителей начальных классов и руководителей всех типов общеобразовательных организаций, специалистов в области методики преподавания естественнонаучных дисциплин в школе, родителей.

ISBN

УДК

БКК

(с) ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017

(с) Редакция «Поколение V», 2017

Уважаемые коллеги!

В методическом пособии раскрываются возможности организации повторения изученного материала по учебному предмету «Окружающий мир» с помощью рабочей тетради для подготовки к Всероссийской проверочной работе (Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир. 4 класс. Обучающие проверочные работы / В. В. Богданова, Н. А. Разагатова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2017).

Согласно требованиям ФГОС НОО, повторение изученного материала должно быть направлено на осознанное применение освоенных в курсе начальной школы знаний, умений и способов действий в уже известных и новых ситуациях. В процессе повторения нужно сформировать у четвероклассников умения самоконтроля и самооценки полученных результатов, понимания причин выявленных затруднений и ошибок, что в дальнейшем поможет им продемонстрировать свои достижения при выполнении Всероссийской проверочной работы. В связи с этим в пособие включены рекомендации по проведению предлагаемых в рабочей тетради проверочных и самостоятельных работ, организации самоконтроля и работы над ошибками в соответствии с типами заданий демоверсии Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» в 2017 году.

Кроме того, в пособии представлены материалы, которые позволяют эффективно анализировать результаты итоговой контрольной работы, размещённой в рабочей тетради в двух вариантах (спецификация, критерии для оценивания каждого задания, рекомендации по анализу результатов).

Для эффективной работы по анализу результатов итоговой контрольной работы в приложениях к пособию вы найдете кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации¹ в соответствии с содержанием Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Надеемся, что подготовка к Всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Окружающий мир» на основе разработанной нами рабочей тетради и настоящего методического пособия станет для вас успешной!

¹ Описание проверочной работы по предмету «Окружающий мир». 4 класс / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. М., 2017. 14 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

Рабочая тетрадь «Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир. 4 класс. Обучающие проверочные работы» (М. : БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2017) предназначена для систематического повторения изученного материала при подготовке к Всероссийской проверочной работе. В неё включены прежде всего проверочные и самостоятельные работы, выполнение которых позволяет обучающимся повторить изученный материал в порядке возрастания его сложности (на базовом и повышенном уровнях). Анализ самостоятельных работ, который учитель может организовать, пользуясь материалами рабочей тетради, позволяет определить, насколько глубоко учащиеся овладели знаниями и умениями по той или иной теме, выявить и устранить возможные затруднения, дифференцировать работу по повторению изученного материала.

При организации повторения необходимо, чтобы учащиеся знали, какие знания и умения им нужны для успешной работы. Для этого перед каждым заданием сформулировано, какие требования (умения) проверяются при его выполнении.

Подготовительные работы в рабочей тетради рассчитаны на 10–15 мин. Их можно проводить не только в начале, но и в конце урока. Эти работы учащиеся проверяют самостоятельно с помощью справочных материалов в конце рабочей тетради, что способствует совершенствованию регулятивных универсальных учебных действий (УУД): самооценки, контроля, коррекции.

Каждое задание в рабочей тетради завершается самостоятельной работой, построенной аналогично заданию демоверсии Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» в 2017 году. После каждой самостоятельной работы приведена таблица результатов с уже указанным максимальным количеством баллов, которое учащийся может получить при её выполнении. Младшие школьники могут самостоятельно выставить в таблицу набранное ими количество баллов, сравнить с максимально возможным, а затем сформулировать, какой материал учебника обязательно нужно повторить (если количество набранных баллов не совпадает с максимально возможным). Осознание учащимися своих затруднений становится важной составляющей работы над ошибками.

Для устранения ошибок, выявленных по результатам выполнения самостоятельных работ, учитель вместе с учащимися могут определить по учебнику и дополнительным учебным пособиям к нему те задания, которые нужно ещё раз выполнить. Это позволяет организовать домашнюю работу учащихся на основе дифференциации и индивидуализации требований.

Страницы рабочей тетради, на которых размещены варианты итоговой контрольной работы, нужно предварительно вырезать. Все задания итоговой контрольной работы по структуре и уровню сложности аналогичны заданиям демоверсии Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» в 2017 году.

Итоговую контрольную работу проверяет учитель и по результатам её анализа записывает в рабочие тетради учащихся рекомендации по дальнейшей индивидуальной подготовке, что становится эффективным средством организации обратной связи с обучающимися и их родителями.

Тренинг по устранению ошибок в итоговой контрольной работе можно организовать, предложив учащимся выполнить уже другой вариант итоговой контрольной работы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Назначение, содержание, структура

Цель итоговой контрольной работы — проверка и анализ способности обучающихся 4 классов применять приобретённые при изучении курса «Окружающий мир» знания и умения для решения задач познавательного и практического характера, а также степени сформированности универсальных учебных действий (УУД). Итоговая контрольная работа представлена в рабочей тетради в двух вариантах.

Итоговая контрольная работа сконструирована так, что полностью обеспечивает возможность проверки всех элементов содержания и требований к уровню подготовленности выпускников (Приложения 1, 2).

Содержание и структура итогового мониторинга (в форме итоговой контрольной работы) разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 г.)¹;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования².

Как и все задания Всероссийской проверочной работы, задания итоговой контрольной работы разработаны на основе системно-деятельностного, компетентностного и уровневого подходов к обучению. Результаты выполнения итоговой контрольной работы позволяют достоверно судить об уровне сформированности УУД и степени овладения межпредметными понятиями, а также подготовленности обучающихся к выполнению заданий Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир».

Предлагаемые в рабочей тетради варианты итоговой контрольной работы подготовлены в соответствии с обобщённым планом варианта проверочной работы по

¹ См.: Документы, определяющие содержание проверочной работы // Описание проверочной работы по предмету «Окружающий мир». 4 класс. С. 2.

² Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г., № 1/15). Режим доступа: www.fgosreestr.ru.

учебному предмету «Окружающий мир», разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Приложение 3).

Задания итоговой контрольной работы направлены на выявление степени сформированности следующих УУД¹:

- личностных (знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях);
- регулятивных (целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- общеучебных (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели);
- познавательных (прежде всего логических: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).

Тексты заданий итоговой контрольной работы, как и тексты заданий Всероссийской проверочной работы, «соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования»².

Каждый из представленных в рабочей тетради вариантов итоговой контрольной работы содержит задания базового (задания 1–7) и повышенного (задания 8–10) уровней сложности: в двух заданиях требуется найти на изображениях необходимые элементы, в трёх — дать краткий ответ (набор цифр, слово или сочетание слов), в пяти — ответить полно и развёрнуто.

¹ Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы // Описание проверочной работы по предмету «Окружающий мир». С. 3–4.

² Там же.

По уровням сложности задания итоговой контрольной работы распределяются аналогично заданиям Всероссийской проверочной работы (Приложение 4).

При выполнении **задания 1** проверяется умение обучающихся анализировать изображения и узнавать (находить, выделять) объекты (тела, вещества) и явления живой и неживой природы, уже изученные младшими школьниками в начальной школе или известные им из повседневной жизненной практики, и выявлять существенные свойства этих объектов и явлений.

Задание 2 основано на умении обучающихся проводить наблюдения за изменениями в окружающей среде (температура воздуха, облачность, осадки, ветер), понимать смысл условных обозначений, которые используются при описании явлений природы в таблицах прогнозов погоды на информационных сайтах и в СМИ, а также анализировать содержание этих таблиц (сравнивать, сопоставлять, формулировать вывод). При выполнении этого задания определяется степень сформированности умения понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и др.).

При выполнении **задания 3** итоговой контрольной работы устанавливается степень сформированности умения использовать географические модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, обнаруживать взаимосвязь между предметами и явлениями живой и неживой природы, определять, как связаны между собой объекты живой природы. Учащимся предлагается назвать отмеченные на карте буквами материка (или природные зоны) и определить, какие из названных в задании животных и/или растений обитают/произрастают в естественной среде на каждом из этих материков (в пределах каждой из указанных природных зон). В этом задании, как и в аналогичном задании Всероссийской проверочной работы, проверяется уровень овладения логическими УУД.

Задание 4 направлено на проверку умения определять, в каких отношениях с природой находится человек, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека, и устанавливает уровень сформированности элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В **задании 5** на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6, в основу которого положено описание реального эксперимента, позволяет учителю установить, насколько осознанно младшие школьники овладели элементарными способами изучения природы. При выполнении этого задания проверяются умения вычленять из текста описания эксперимента информацию, представленную в явном виде, и сравнивать названные в тексте объекты и процессы (**задание 6.1**), на основе проведённых наблюдений и поставленного опыта формулировать вывод (в форме развёрнутого ответа)

(**задание 6.2**), а также проводить аналогии и строить рассуждение (в форме развёрнутого ответа) (**задание 6.3**).

Выполнение **задания 7** помогает определить, сформированы ли у младших школьников готовность к нравственному поведению среди людей и в мире природы, умение соблюдать правила безопасного поведения дома, на улице и в природной среде, а также способность соотносить разнообразные условные обозначения, условные знаки и символы для передачи информации об объектах с их значением и формулировать то или иное правило поведения на основе знаково-символических изображений.

Задание 8 позволяет выявить степень сформированности у обучающихся представлений об общественной значимости труда и его роли в жизни каждого человека, видах профессиональной деятельности и ценности для общества каждой профессии и её представителей. Задание построено на необходимости соотнести изображение (люди разных профессий за работой) и название соответствующей профессии (с последующим описанием деятельности представителей этой профессии, а также материалов/оборудования, которыми они пользуются) (вариант 1) или изображение (объекты, с которыми работают представители разных профессий) и названия этих профессий (с последующим описанием деятельности представителей одной из профессий) (вариант 2).

При выполнении **задания 9** выявляется, насколько глубоко обучающиеся осознают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В **задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями 7–10, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности¹.

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40–45 мин (1 урок). Дополнительные материалы и оборудование для её выполнения не требуются.

Рекомендации по оцениванию результатов

При оценивании качества выполнения заданий итоговой контрольной работы применяется система оценивания, аналогичная той, что используется для оценивания результатов Всероссийской проверочной работы²:

- максимальное количество баллов за правильное выполнение работы — 31;

¹ Типы заданий, сценарии выполнения заданий // Описание проверочной работы по предмету «Окружающий мир». 4 класс. С. 9–10.

² См.: Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом // Описание проверочной работы по предмету «Окружающий мир». 4 класс. С. 11.

- за правильные ответы в заданиях 3.2, 4, 6.1 и 6.2 выставляется по 1 баллу;
- за правильные и полные ответы в заданиях 2 и 3.1 выставляется по 2 балла; если в ответе допущена одна ошибка (лишняя цифра, отсутствие необходимой цифры и др.), оценка снижается на 1 балл; если допущено две ошибки и больше — за выполнение задания выставляется 0 баллов;
- за правильный и полный ответ в задании 3.3 выставляется 3 балла; если в ответе допущена одна ошибка (лишняя цифра, отсутствие необходимой цифры и др.), оценка снижается на 1 балл; если допущено две ошибки — за выполнение задания выставляется 1 балл; если больше двух ошибок — 0 баллов;
- выполнение заданий 1, 5, 6.3–10 оценивается по критериям; за правильные и полные ответы в заданиях 1, 5, 6.3, 9 выставляется по 2 балла, в заданиях 7 и 8 — по 3 балла, в задании 10 — 6 баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое может быть набрано обучающимися при выполнении заданий (табл. 1), позволяет учителю понять, насколько прочно младшие школьники освоили метапредметные УУД. Соответствия первичных баллов уровню сформированности метапредметных УУД приведены в табл. 2.

Таблица 1

Оценивание уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий

Задание	Диагностируемые УУД	Максимальный балл
	Познавательные	
2; 3; 5; 6	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний	14
6; 8; 9; 10	Осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	15
5; 6; 7	Моделирование, преобразование модели	9
1; 2; 7	Анализ объектов в целях выделения признаков; синтез (в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов)	7
3; 7; 9	Выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие	11
4; 6; 8	Выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений	8
Количество баллов		64
Регулятивные		
3; 6; 10	Принятие и сохранение учебной задачи	16

4.5; 7	Планирование, контроль и коррекция	6
Количество баллов		22
Коммуникативные		
6; 9	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	6
7; 8; 10	Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	12
Количество баллов		18
Общее количество баллов		104

Таблица 2

Уровни сформированности метапредметных универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

Количество набранных баллов	21–22	16–20	12–15	0–11
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового

Познавательные УУД

Количество баллов	61–64	43–60	32–42	0–31
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового

Коммуникативные УУД

Количество баллов	17–18	13–16	10–12	0–9
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового

Общий уровень сформированности УУД

Количество баллов	100–104	66–99	52–65	0–51
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового

При переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале рекомендуется, как и во Всероссийской проверочной работе, использовать следующие соотношения: 26–31

балл — «отлично», 18–25 баллов — «хорошо», 8–17 баллов — «удовлетворительно», 0–7 баллов — «неудовлетворительно».

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание 1

В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а).

Критерий для оценивания	Количество баллов
Правильно указано по одному предмету (детали) из каждого материала с соответствующими подписями	2
Правильно указан предмет (деталь) только из одного материала с соответствующими подписями, предметы (детали) из другого материала указаны неверно или не указаны	1
Не указано верно ни одного предмета (детали)	1

Максимальное количество баллов — 2.

Задание 2

Критерий для оценивания	Количество баллов
Выбраны верно два утверждения	2
Выбрано верно одно утверждение	1
Не указано ни одного верного утверждения	0

Максимальное количество баллов — 2.

Задание 3

Критерий для оценивания	Количество баллов
З а д а н и е 1	
1.1.Правильно указаны оба материка	2
Правильно указан один материк	1
Не указан правильно ни один материк	0
1.2.Все животные подписаны верно	2
Допущена одна ошибка	1
Допущено две ошибки и больше	0
1.3.Правильно указана среда обитания животных	2
Допущена одна ошибка	1
Допущено две ошибки и больше	
З а д а н и е 2	
2.1.Правильно указаны обе природные зоны	2

Правильно указана одна природная зона	1
Не указана правильно ни одна природная зона	0
2.2. Все животные/растения подписаны верно	2
Допущена одна ошибка	1
Допущено две ошибки и больше	0
2.3. Правильно указана среда обитания животных/растений	2
Допущена одна ошибка	1
Допущено две ошибки и больше	0

Максимальное количество баллов — 6.

Задание 4

Критерий для оценивания	Количество баллов
Верно составлены оба правила	1
Допущена ошибка	0

Максимальное количество баллов — 1.

Задание 5

Критерий для оценивания	Количество баллов
Правильно указаны все три части тела (органа) с соответствующими подписями	2
Правильно указаны только любые две части тела (органа) с соответствующими подписями	1
Правильно указана только одна часть тела (орган) или все части тела (органы) указаны неправильно (или не подписаны, или не указаны)	0

Максимальное количество баллов — 2.

Задание 6

Критерий для оценивания	Количество баллов
1.1. Сравнение выполнено верно	1
Допущена ошибка	0
1.2. По результатам эксперимента сделан правильный вывод	1
Вывод не сделан, или сделан неправильный вывод	0
1.3. Эксперимент описан полностью, сделан правильный вывод	2
В описании эксперимента верно отражены только условия растворения соли	1
В описании эксперимента не отражены/неверно отражены условия опыта, не сделан вывод	0

Максимальное количество баллов — 4.

Задание 7

Критерий для оценивания	Количество баллов
Верно сформулированы три правила	3
Верно сформулированы два правила	2
Верно сформулировано одно правило	1
Неверно сформулированы все правила	0

Максимальное количество баллов — 3.

Задание 8

Критерий для оценивания	Количество баллов
Правильно определена профессия и пояснено, какую работу выполняют представители этой профессии; указано используемое в работе оборудование	3
Допущена ошибка по одному из условий	2
Допущены ошибки по двум условиям	1
Задание выполнено неверно/не выполнено	0

Максимальное количество баллов — 3.

Задание 9

Критерий для оценивания	Количество баллов
Дан уместный ответ на вопрос	2
В ответе имеются как верные, так и ошибочные утверждения	1
Ответ не относится к заданию	0

Максимальное количество баллов — 2.

Задание 10

Критерий для оценивания	Количество баллов
1.1. Правильно указано название региона (республики, края, области, автономного округа)	1
1.2. Правильно указано название города	1
1.3. Правильно указано, производством каких товаров известен регион	2
Дан полный ответ на вопрос	2

Максимальное количество баллов — 6.

По результатам выполнения итоговой контрольной работы в образовательной организации подготавливается аналитическая справка, в которой характеризуется степень подготовленности обучающихся к выполнению Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» (Приложение 5).

Приложение 1

Кодификатор проверяемых элементов содержания¹

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа
1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)
1.2	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза
1.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
1.4	Звёзды и планеты. <i>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли
1.5	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте
1.6	<i>Важнейшие природные объекты своей страны, района</i>
1.7	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</i> Смена времён года в родном крае на основе наблюдений
1.8	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей</i>

¹ Цит. по: Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки //Описание проверочной работы по предмету «Окружающий мир». 4 класс. С. 4–8.

1.9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
1.10	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
1.11	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе
1.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера)
1.14	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека
1.15	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
1.16	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов
1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
1.18	Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)</i>

	1.19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)
	1.20	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей
	1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы
	1.22	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
2		Человек и общество
	2.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества
	2.2	Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах</i>

2.3	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи</i> . Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира
2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника
2.5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке
2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство
2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным; воздушным и водным). <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум</i>
2.8	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья</i>
2.9	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка
2.10	Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан
2.11	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между

	<p>соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику</p>
2.12	Россия на карте, государственная граница России
2.13	<p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте</p>
2.14	<p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним</p>
2.15	<p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края</p>
2.16	<p>Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка</p>
2.17	<p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников</p>

		истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности
3		Правила безопасной жизни
	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни
	3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
	3.3	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве
	3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, транспорте (наземном, в том числе железнодорожном; воздушном и водном), в лесу, на водоёме (в разное время года)
	3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	3.6	Правила безопасного поведения в природе

Приложение 2

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся¹

Код		Требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с

¹ Цит. по: Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки //Описание проверочной работы по предмету «Окружающий мир». 4 класс. С. 8 – 9.

		помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
	1.5	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6	Умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
	1.10	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2		Предметные
	2.1	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
	2.2	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной истории
	2.3	Осознание целостности окружающего мира
	2.4	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
	2.5	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением

		информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
	2.6	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Приложение 3

**Обобщённый план варианта проверочной работы
по учебному предмету «Окружающий мир»¹**

Зада ние	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО (выпускник научится/ <i>получи т возможность научиться</i>)	Код по кодификат ору (КЭС/КТ)	Уровень сложнос ти	Максим альное количес тво баллов	Примерное время выполнения задания обучающим ися (в минутах)
-------------	--	--	---	--------------------------	--	--

Часть 1

1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	Б	2	2
---	---	---	-------------------	---	---	---

¹ Цит. по: Рекомендации по подготовке проверочной работы //Описание проверочной работы по предмету «Окружающий мир». 4 класс. С. 12–14.

	задачами; умение анализировать изображения					
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	1.8/ 1.8; 2.5	Б	2	2–3
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	6	5
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающе	Понимать необходимость здорового образа	1.22; 3 / 1.6; 1.8;	Б	1	2–3

	го поведения в природной и социальной среде	жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	2.4			
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	2	3
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	4	5–7
		2–3				

установления	существенных
аналогий и	признака;
причинно-	проводить
следственных	несложные
связей, построения	наблюдения в
рассуждений;	окружающей
умение осознанно	среде и ставить
строить речевое	опыты,
высказывание в	используя
соответствии с	простейшее
задачами	лабораторное
коммуникации	оборудование;
	<i>создавать и</i>
	<i>преобразовыват</i>
	<i>ь модели и</i>
	<i>схемы для</i>
	<i>решения задач</i>

Часть 2

7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	3 / 1.2; 2.4	П	3	5
---	---	--	--------------	---	---	---

	задачами коммуникации					
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1–2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; <i>осознавать свою неразрывную</i>	2.1– 2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	2	5

	задачами	<i>связь с</i>			
	коммуникации	<i>разнообразными</i>			
		<i>окружающими</i>			
		<i>социальными</i>			
		<i>группами</i>			
10	Сформированность	[Будут	2.16 / Б	6	6
	уважительного	сформированы]	1.5;		
	отношения к	основы	1.7;		
	родному краю;	гражданской	2.2		
	умение	идентичности,			
	осознанно строить	своей			
	речевое	этнической			
	высказывание в	принадлежности			
	соответствии с	в форме			
	задачами	осознания «Я»			
	коммуникации	как члена семьи,			
		представителя			
		народа,			
		гражданина			
		России;			
		описывать			
		достопримечател			
		ьности столицы			
		и родного края			

Всего **10** заданий.

Максимальный балл — **31**.

Время выполнения проверочной работы — **45** минут

Приложение 4

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности¹

¹ Цит. по: Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности //Описание проверочной работы по предмету «Окружающий мир». 4 класс. С. 10.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	7	19	61,3
Повышенный	3	12	38,7
Итого	10	31	100

Приложение 5

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
обучающихся 4 классов МБОУ школы № _____
_____ 2017 г.
(месяц)**

В целях проверки и анализа способности обучающихся 4 классов применять полученные при изучении учебного предмета «Окружающий мир» знания и умения, а также выявления уровня сформированности универсальных учебных действий и готовности к решению разнообразных задач познавательного и практического характера при выполнении Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в _____ 2017 году в образовательной организации проведена итоговая контрольная работа по учебному предмету «Окружающий мир».

Частичное или полное отсутствие у обучающегося отдельных умений не является основанием для каких-либо дискриминационных решений, но свидетельствует о необходимости индивидуальной коррекционной работы с ним.

В итоговую контрольную работу были включены десять заданий (базового и повышенного уровней сложности). Каждое задание оценивалось суммой баллов по совокупности проверяемых умений. Критерии оценивания отражены в спецификации итоговой контрольной работы.

Разработанный инструментарий проведения итоговой контрольной работы позволил выявить уровень сформированности метапредметных результатов:

- способность принимать и сохранять цели, планировать свои действия;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- анализ и синтез;
- выбор основания для сравнения и классификации.

Уровень сложности заданий соответствует возрастным особенностям учащихся четвёртых классов.

Работу выполняли _____ учащихся четвёртых классов. Выявлены уровни сформированности метапредметных результатов, %: высокий — _____; повышенный — _____; базовый — _____; ниже базового — _____. Общие результаты по образовательной организации, % : успеваемость — ____; качество обученности — _____.

По результатам проверки и анализа итоговой контрольной работы установлено, что _____ учащихся 4 классов допустили грубые ошибки в заданиях и **не достигли базового уровня** проверяемых знаний и умений: _____ человек в 4 «А» классе, _____ — в 4 «Б», _____ — в 4 «В» (и т. д.). Важно выяснить причины и оказать индивидуальную помощь данным учащимся.

Наибольшее количество ошибок учащиеся 4 классов допустили в следующих заданиях.

Задание	Проверяемое умение	Допущенные ошибки, %

В ходе анализа результатов итоговой контрольной работы выявлен общий уровень сформированности универсальных учебных действий¹:

Класс	Уровень сформированности УУД, %			
	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового
4 «А»				
4 «Б»				
4 «В»				

¹ Табл. подсчёта набранных учащимися баллов по метапредметным УУД (регулятивным, познавательным, коммуникативным) и их соответствия уровню сформированности УУД см. в разделе «Спецификация итоговой контрольной работы».

Вывод по итогам проверки итоговой контрольной работы: учащиеся 4 классов к выполнению Всероссийской проверочной работы готовы/не готовы.

На основе анализа результатов итоговой контрольной работы можно рекомендовать педагогам МБОУ школы № _____:

1. Выявить причины, по которым учащиеся не выполнили задания, т. е. не достигли базового уровня предметных результатов (*не пытался; не успел; не знал, как выполнить*). Уровень притязаний мотивирует учитель.

2. Организовать на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» самостоятельную деятельность обучающихся для разработки индивидуального плана устранения ошибок и недочётов. В подобной деятельности развиваются и совершенствуются все группы УУД.

3. Организовать на уроках по учебному предмету «Окружающий мир» деятельность учащихся по поиску информации, её преобразованию и структурированию.

4. Продолжить через систему заданий формировать познавательные УУД (прежде всего логические: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, классификация).

5. Регулярно создавать на уроках окружающего мира учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.).

СОДЕРЖАНИЕ

Организация повторения изученного материала при подготовке к Всероссийской проверочной работе	
Спецификация итоговой контрольной работы	
Назначение, содержание, структура	
Рекомендации по оцениванию результатов	
Критерии для оценивания заданий	
Приложение 1. Кодификатор проверяемых элементов содержания	
Приложение 2. Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся	
Приложение 3. Обобщённый план варианта проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир»	
Приложение 4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности	
Приложение 5. Аналитическая справка по результатам итоговой контрольной работы	